

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 22.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

- a. Görsel okuma materyallerini oluşturan temel unsurları belirler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- c. Yetişkin rehberliğinde konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.
- b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembolleri tanır.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

- a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.
- b. Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.
- b. Gözlemediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ifade eder.
- c. Duyuları aracılığıyla nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.
- b. Nesne / olay / olguları benzer ve farklı özelliklerine göre ayırt eder.
- c. Nesne / olay / olguları gözlemlenebilir özelliklerine göre gruplandırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Kişisel temizliğini yapar.
- b. Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

- a. Sanat eserine odaklanır.
- b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.
- c. Sanat eserinde dikkatini çeken özellikleri söyler.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.
- c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D7. ESTETİK

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.2. Sanatsal bir çalışmayı dikkatle izler / dinler.

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D16.1.3. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Zıt : Aynı-Farklı

Sözcükler

nokta, kısa çizgi, iz, aynı, farklı

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Büyük nokta ve kısa çizgi kartları, parmak izleme tepsisi, kalın boya, büyük kâğıt
Materyal gerektirmez.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Nokta kitabı çocukların görebileceği biçimde kitap merkezine yerleştirilir. Büyük nokta ve kısa çizgi kartları ile parmak izleme tepsisi, seçimli öğrenme merkezinde yalnız bu çalışmayla ilgili malzemeler kalacak biçimde hazırlanır. Yazı farkındalığı merkezine büyük kâğıt, kalın yıkanabilir kalem, nokta ve kısa çizgi kartları konur. Açık alanda izlerin karşılaştırılması için büyük boyutlu örneklerin serilebileceği güvenli bir yer belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Panoda fotoğrafların yanındaki boş yerler tek tek gösterilerek sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine sohbet edilir. Panoda kullanılan **yuvarlak güneş** ile **uzun yağmur damlası** çocukların ilgisini çeker; bu iki şeklin birbirine benzemediği fark edilir.

(OB4.2.SB1)

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Yazı farkındalığı merkezinde büyük kâğıt, kalın yıkanabilir kalem, nokta kartı ve kısa çizgi kartı bulunur. Çocuk önce seçtiği araçla bir nokta, sonra başlangıç-bitişi görünen kısa bir çizgi oluşturur.

Ayırma oyununda hazırlanmış büyük işaret kartlarını "nokta" ve "kısa çizgi" alanlarına yerleştirir. **(OB4.1.SB2)** Karıştırdığında kartı kendi ürettiği işaretle karşılaştırıp yeniden dener.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Büyük nokta kartı gösterildiğinde sınıfta toplanılır, kısa çizgi kartı gösterildiğinde sıraya geçilir. **(SDB1.2.SB3.G4)** Küçük gruplar oluşturulur ve her gruptan bir nokta ya da kısa çizgi sıra kartını hazırlaması istenir. Çocuklar görsel işaretleri izleyerek lavaboya gider. Ellerini suyla ıslatır, sabunla köpürtür ve parmak aralarını temizler. **(HSAB.8.a)** Ellerini durulayıp

kurular. Kartların oluşturduğu sakin ritim tekrarlanır, sıra korunarak kahvaltı alanına geçilir ve masalara oturulur. Çocukların işaretleri izleyerek temizlik adımlarını tamamlama çabası takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Sanat Etkinliği, Bireysel Etkinlik
Bireysel Etkinlik+ Küçük Grup Etkinliği+ Büyük Grup Etkinliği

NOKTA MI, KISA ÇİZGİ Mİ?

Sözcükler: nokta, kısa çizgi, iz, aynı, farklı

Materyaller: Büyük nokta ve kısa çizgi kartları, parmak izleme tepsisi, kalın boya, büyük kâğıt

Öğretmen büyük bir nokta örneği ile kısa çizgi örneğini çocuklara gösterir. İzlerin adını ve farkını söylemeden sorar: “Neyi fark ettin, ilk olarak neyi deneyebiliriz?” Çocuklar örnekleri inceler ve fark ettiklerini paylaşırlar: “Bu yuvarlak”, “Bu uzun”.

(OB4.2.SB1)

Çocuklar seçilmiş öğrenme merkezindeki büyük nokta ve kısa çizgi kartlarını, parmak izleme tepsisini, kalın boyayı ve büyük kâğıdı inceler. **(OB4.2.SB1)** Merkezde yalnız bu çalışmayla ilgili malzemeler bulundurulur. Nokta örneği için kart dosyasının ortasında tek siyah dolu daire bulunan birinci sayfası, kısa çizgi örneği için kalın ve yuvarlak uçlu yatay şekil bulunan beşinci sayfası kullanılır. Nokta ve çizgi kartları **(ETK KLASÖRÜNDE)**.

Öğretmen ardından Nokta kitabını okur. Çocuklar Vashti’nin boş kâğıda bir nokta koymasıyla başlayan, farklı noktalar yapmasıyla süren ve başka bir çocuğu çizgi çizmeye cesaretlendirmesiyle biten öyküyü dinler. Öyküdeki nokta ve çizgi sözcükleri belirgin biçimde okunur, çocukların inceledikleri izlerle bağ kurmaları desteklenir. Nokta hikâyesi **(ETK KLASÖRÜNDE)**.

Öykünün ardından öğretmen incelemenin nasıl yapıldığını kısaca gösterir. Büyük nokta kartına bakar, parmağıyla bir kez dokunur ve sesli düşünür: “Bu iz yuvarlak ve küçük bir yer kaplıyor, acaba diğeri de böyle mi?” Çocuklar bu inceleme ve dokunma hareketini izler.

Sonra her çocuk tek büyük nokta kartını inceler, parmağıyla bir kez dokunur ve aynı görseli iki seçenek arasından bulur. **(OB4.2.SB1, OB4.1.SB2)** Başlangıçta örnek nokta kartı görünür tutulur, çocuklar eşlemeyi yaptıkça bu ipucu azaltılır. Çocuklar iki büyük iz arasından hangisinin nokta, hangisinin kısa çizgi olduğuna karar verir. **(OB4.1.SB2)** Noktaya bir kez dokunarak, kısa çizginin üzerinde parmaklarını gezdirerek kararlarını gösterir. Öğretmen seçim yapmaları, denemeleri ve yanlışlıklarında yeniden incelemeleri için zaman tanır.

Deneme sürerken yönlendirme azaltılır; takılan çocuğa yalnız tek bir ipucu verilir: “Parmağın duruyor mu, yoksa yürüyor mu?” Çocuklar izleri karşılaştırmayı ve kendi seçimlerini yapmayı sürdürür. **(OB4.2.SB1)** Gerektiğinde noktaya yeniden dokunur ya da kısa çizgiyi parmaklarıyla izler.

Çalışmanın hatırlanması için 23 Eylül 2026 ve 6 Ekim 2026 tarihlerinde üç beş dakikalık kısa uygulamalar yapılır. Her uygulamada önce tek büyük nokta kartı sunulur; çocuklar kartı inceleyip aynı izi iki seçenek arasından bulur. **(OB4.2.SB1, OB4.1.SB2)** Bunu kendi başına yapan çocuklarla nokta ile kısa çizgiyi ayırt etmeye geçilir ve kararlarını dokunarak ya da izleyerek göstermeleri istenir. **(OB4.1.SB2)**

Hava uygunsa aynı fark açık alanda da incelenir. Büyük boyutlu yeni bir nokta ve kısa çizgi örneği sunulur; çocuklar bu izleri karşılaştırır ve kararlarını dokunarak ya da parmaklarıyla izleyerek gösterir. **(OB4.2.SB1, OB4.1.SB2)** Bu kısa hatırlama en fazla beş dakika sürer.

Güvenlik Önlemleri

Sınıfta ve açık alanda büyük, kenarları güvenli örnekler kullanılır. Çalışma kalın uçlu araçlarla ve geniş yüzeylerde sürdürülür.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Patlayan Renkler Baskısı

Sürpriz boyalar gizleniyor

Öğretmen masaları örttükten sonra her çocuğun önüne koyu renkli bir karton koyar. Kartonun üzerine birkaç noktaya bolca **parmak boyası** sıkar ve her boyanın üzerini bir **pamuk pedle** kapatır; boyalar pedlerin altında gizlenir.

Vurunca ne olacak?

Öğretmen "Bu pedlerin altında bir sürpriz saklı. Vurunca ne olacak?" diye sorar ve çocukların tahminleri dinlenir.

(SDB2.1.SB2.G4)

Patlat ve keşfet

Her çocuk sırayla tokmağı alır ve pedin tam üzerine **kuvvetlice vurur**; boya pedin altından kâğıda yıldız gibi sıçrayarak renkli bir patlama izi bırakır. **(SNAB.4.c, D12.1.1, D7.2.1)** Çocuklar her vuruştan sonra pedi kaldırıp ortaya çıkan izi inceler: hangi renk patladı, iz neye benziyor? **(FAB.1.a, FAB.1.c, FAB.2.a, E3.2)**

İzler neye benziyor?

Kimi iz **havai fişeğe**, kimi çiçeğe, kimi güneşe benzer; çocuklar izlerinde ne gördüklerini anlatır. **(FAB.1.b, SNAB.2.b)** İsteyen çocuklar izlerini oynar gözlerle ya da kalemle tamamlayarak hayal ettikleri şeye dönüştürür. **(SNAB.4.ç, E3.3)**

Birlikte inceleme

Bitince resimler kurumaya bırakılır ve birlikte incelenerek hangi renklerin nasıl desenler bıraktığı konuşulur. **(SNAB.2.a, SNAB.2.c, D7.1.2, D3.4.1)**

Güvenlik Önlemleri

Tokmak yalnız pedlerin üzerine vurulur, arkadaşla doğrultulmaz; boyalar yıkanabilir olmalıdır ve etkinlik sonunda eller yıkanır. **(HSAB.8.a, D16.1.3, D16.1.2, D18.1.1)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Aynı Sayıda Buluşalım (4-5 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Oyuncu Sayısı: Tüm sınıf

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular oyun alanına dağılır.
- Her oyuncu bir elini arkasında tutar ve 1 ile 5 arasında seçtiği sayıyı parmaklarıyla gösterir. **(MAB.3.a, MAB.3.b, D11.1.1)**
- Öğretmen "1, 2, 3; sayını göster!" dediğinde oyuncular ellerini aynı anda öne uzatarak seçtikleri sayıyı gösterir. **(SDB2.2.SB2.G4)**
- Oyuncular sayılarını söylemeden aynı sayıyı gösterenlerin yanına gider. **(HSAB.1.a, HSAB.7.a, D13.2.2)** Bu sırada sayılarını gösterdikleri ellerini indirmezler.
- Her grup gösterdiği sayıyı birlikte söyler. **(D3.4.1)** Örneğin 3 sayısını gösterenler "Biz 3'ler grubuyuz!" derler.
- Oyuncular yeni bir sayı seçerek oyunu tekrarlayabilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 8

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

NOKTA MI, KISA ÇİZGİ Mİ?

Oyunlaştırılmış hâli – Nokta mı çizgi mi

Öğretmen büyük nokta ve kısa çizgi kartlarını ters çevirip masaya diziyor, çocuk oyunu başlatmak için istediği bir kartı çekiyor.

Çocuk çektiği kartı çevirip bakıyor; kart nokta ise parmağını **parmak izleme tepsisine** bir kez değdiriyor, kart kısa çizgi ise parmağını tepside kısa bir yol boyunca kaydırıyor.

Doğru izi bıraktığında öğretmen kısa bir sözle onaylıyor ve çocuk aynı izi bu kez **kalın boya** ile büyük kâğıda çiziyor.

Kartlar bitene kadar oyun aynı tempoda sürüyor, son turda çocuk kâğıttaki tüm izleri gösterip hangisinin nokta hangisinin çizgi olduğunu kendi cümlesiyle söylüyor.

Materyaller: Büyük nokta ve kısa çizgi kartları, parmak izleme tepsi, kalın boya, büyük kâğıt

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

NOKTA MI, KISA ÇİZGİ Mİ?

Çocuktan farklı kalın araçlarla yapılmış yeni izleri nokta ve kısa çizgi olarak iki gruba ayırması istenebilir; kararını izin kapladığı alan ya da parmağının hareketi üzerinden açıklaması desteklenebilir. Kendisi bir nokta ve bir kısa çizgi yapıp arkadaşına karışık sırada sunabilir, arkadaşının açıklamasını dinledikten sonra kendi ayırt etme yolunu yeniden anlatabilir.

Destekleme

NOKTA MI, KISA ÇİZGİ Mİ?

Çocuktan nokta ya da kısa çizgi kartlarından birini seçip yeni büyük izi uygun kartla eşlemesi istenebilir. Eşleme tutmazsa noktaya bir kez dokunup çizgiyi parmağıyla izleyerek yeniden denemesi sağlanabilir. Dokunma ve izleme hareketi önce öğretmen tarafından gösterilebilir, çocuk farkı gösterdikçe karşılaştırma kartı kaldırılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

NOKTA MI, KISA ÇİZGİ Mİ?

- Kartlara baktığında ilk olarak neyi fark ettin?
- Hangi izin nokta, hangisinin kısa çizgi olduğuna nasıl karar verdin?
- Parmağın nokta üzerinde mi durdu, çizgi üzerinde mi yürüdü? Bunu bana gösterir misin?
- Kalın boyayla kâğıda kendi noktayı ve çizgini yaparken nasıl bir duygu hissettin?
- Nokta kitabındaki Vashti'nin yaptıklarından en çok hangisi hoşuna gitti?
- Seçim yaparken zorlandığın bir an oldu mu? O zaman ne yaptın?
- Evinde ya da dışarıda noktaya benzeyen bir iz gördün mü? Nerede gördün?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocuklarla günü hatırladı: sabah kartların masada çok ilgi gördüğünü, herkesin sırayla denediğini, sonra dışarıda oynadıklarını birlikte andılar.

"Kartlarda seni en çok neyi merak ettirdi?" sorusuna bir çocuk "Küçük kart neden aynı ama küçük, onu merak ettim" dedi. "Sıra beklerken ne yaptın?" sorusuna bir başkası arkadaşını izlediğini söyledi. "Arkadaşınla nasıl paylaştınız?" sorusuna sırayla denediklerini anlattılar. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk büyük ve küçük kartları karşılaştırmayı en çok

sevdiğini söyledi.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek bir şeyin bu kadar çok ilgi çekmesinin güzel bir şey olduğunu, sırayla ve sabırla paylaşmanın da değerli olduğunu vurguladı.

Günü kapatırken öğretmen yarın da merak ettikleri şeyleri birlikte keşfetmeye devam edeceklerini sıcak bir dille söyledi.

Genel Değerlendirme

Çocuklar seçmeli öğrenme merkezine gönüllü katıldı; büyük kartlardaki noktaya dokunup kısa çizgiyi parmaklarıyla izledi. Öğretmenin çizimini izledikten sonra kalın kalemle kendi izlerini oluşturdu, kartları nokta ve çizgi olarak gruplandırıp çalışmalarını arkadaşlarına anlattı. Harf kartını yazı işareti olarak fark ederek isim etiketi ve kapı tabelasıyla ilişkilendirdi. Keşfetmeden paylaşmaya uzanan akış sorunsuz ilerledi; süre dikkat aralığına, materyaller küçük kas becerilerine uygun kaldı. Öğretmen açık uçlu sorularla çocukların gözlemlerini anlatmasını bekledi, parmakla izleme rahatça tamamlanınca ipuçlarını azalttı. Hazır olanlara ek kartlar sundu ve toplama sırasında çabalarını sözle takdir etti.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Güvenli Okul Yolum

Okula giderken kullandığınız yolu çocuğunuzla birlikte gözlemleyin; yaya geçidi, trafik ışığı, kaldırım ve okul geçidi gibi güvenli alanları fark etmesini sağlayın. 'Yolda güvende olmak için nelere dikkat etmeliyiz?' sorusu üzerine sohbet edin. Ertesi gün çocuğunuz gözlemlerini sınıfta arkadaşlarıyla paylaşabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek büyük ve silinebilir yüzeylerde nokta ile kısa çizgi örneklerinin hazırlanmasına yardımcı olması istenebilir. Çocuk iki izi göstererek ayırt edebilir, seçtiği izi kalın uçlu bir boya aracıyla yeniden oluştururken aile üyesi ona eşlik edebilir. Çalışma büyük yüzeylerde ve kalın araçlarla sürdürülebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

22.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü